

## Introdução Geral da Proposta Pedagógica

Do ponto de vista legal a Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica, e tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de zero a cinco anos de idade em seus aspectos físicos, afetivo, integral, linguístico e social, complementando a ação da família e a da comunidade. (Lei nº 9.394/96, art.29).

Com isso nossa proposta pedagógica se baseia em projetos Pedagógicos, onde todas as crianças tenham assegurado seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento com experiências significativas, baseado nos princípios éticos, políticos e estéticos.

O currículo é baseado pelas Interações e Brincadeiras conforme estabelece a Base Nacional Comum Curricular, com práticas intencionalmente planejadas pelas professoras, despertando o processo de aprendizagem necessária a cada criança.

## Organização do cotidiano das crianças de Berçário I e Berçário II

Horários	Atividades/ Experiência	Ação Pedagógica
06h30min às 08h00 min	Recepção (Chegada)	Recepção, acolhida afetiva, troca de informações com pais ou responsáveis.
08h00min às 08h20 min	Alimentação específica, conforme cardápio estabelecido e faixa etária;	Momento de diálogo, estimulação afetiva, motivando sua autonomia expressando preferencias e necessidades;
08h20min às 09h30 min	Troca e higiene;	Auxiliar a criança nas práticas de rotina para que desenvolva autocuidado e autoestima;
09h30min às 10h30 min	Estimulação e desenvolvimento das experiências intencionalmente planejadas;	Acompanhar as experiências desenvolvidas pelas crianças, auxiliando-as a explorar as diversas possibilidades de desenvolvimento e aprendizagem;
10h30min às 11h00 min	Higiene e preparação para o almoço;	Entremeada de conversas, utilizar de caricias, em um momento afetivo. Auxiliando-as nas práticas de higiene para receber a alimentação;
11h00min às 11h45 min	Almoço conforme cardápio e higiene;	Momento de diálogo, estimulação afetiva, motivando sua autonomia expressando preferencias e necessidades. Auxiliar a criança nas práticas de rotina para que desenvolva autocuidado e autoestima;
11h45min às 14h00 min	Sono e repouso;	Deita-las em posição agradável para que possa repousar ou dormir, acompanhada de seus objetos de apego. Vigiar seu sono estando atento a qualquer mudança, respeitando o processo de adormecer e despertar de forma espontânea;
14h00min às 14h20 min	Higiene;	Auxiliar a criança nas práticas de rotina para que desenvolva autocuidado e autoestima;

14h20min às 14h40 min	I Lanche;	Momento de diálogo, estimulação afetiva, motivando sua autonomia expressando preferencias e necessidades;
14h40min às 16h00 min	Estimulação e desenvolvimento das experiências intencionalmente planejadas;	Acompanhar as experiências desenvolvidas pelas crianças, auxiliando-as a explorar as diversas possibilidades de desenvolvimento e aprendizagem;
16h00min às 16h30 min	II Lanche	Momento de diálogo, estimulação afetiva, motivando sua autonomia expressando preferencias e necessidades;
16h30min às 17h00 min	Higiene e preparação para entrega aos pais;	Momento de conversa com a criança e auxilia-la na organização de seus pertences para o momento da entrega aos pais.
17h00min às 18h30 min	Momento de despedida.	Troca de informações com pais e responsáveis sobre o dia da criança, fazendo sua entrega de forma segura.

**OBSERVAÇÃO I:** As trocas são realizadas dentro da organização do cotidiano, horários estabelecidos, mas sempre que se fizer necessário são realizadas trocas de roupas e fraldas para o bem-estar da criança no ambiente, independente de cronograma;

**OBSERVAÇÃO II:** As turmas de Berçário II, Maternal I e Maternal II deverão realizar as refeições no refeitório. As turmas de Berçário I realizam suas refeições em sua própria sala.

### Organização do cotidiano das crianças de Maternal I e Maternal II

Horários	Atividades/ Experiência	Ação Pedagógica
06h30min às 08h00 min	Recepção (Chegada);	Recepção, acolhida afetiva, troca de informações com pais ou responsáveis.
08h00min às 08h20 min	Organização da criança e seus pertences;	Auxiliar as crianças nas práticas de rotina, desenvolvendo sua autonomia e autocuidado, identificando suas necessidades;
08h20min às 08h40 min	Alimentação específica, conforme cardápio estabelecido e faixa etária;	Momento de diálogo, estimulação afetiva, motivando sua autonomia expressando preferencias e necessidades;
08h40min às 09h00 min	Higiene;	Auxiliar a criança nas práticas de rotina para que desenvolva autocuidado e autoestima;
09h00min às 11h00 min	Estimulação e desenvolvimento das experiências intencionalmente planejadas;	Acompanhar as experiências desenvolvidas pelas crianças, auxiliando-as a explorar as diversas possibilidades de desenvolvimento e aprendizagem;

11h00min 11h45min	Higiene; Almoço;	Auxiliar a criança nas práticas de rotina para que desenvolva autocuidado e autoestima; Momento de diálogo, estimulação afetiva, motivando sua autonomia expressando preferencias e necessidades;
11h45min 13h30min	Sono e repouso;	Deita-las em posição agradável para que possa repousar ou dormir, acompanhada de seus objetos de apego. Vigiar seu sono estando atento a qualquer mudança, respeitando o processo de adormecer e despertar de forma espontânea;
13h30min às 14h00 min	Organização do ambiente; Higiene;	Auxiliar as crianças nas práticas de rotina, desenvolvendo sua autonomia e autocuidado, identificando suas necessidades;
14h00min às 14h40 min	I Lanche;	Momento de diálogo, estimulação afetiva, motivando sua autonomia expressando preferencias e necessidades;
14h40min às 16h00 min	Estimulação e desenvolvimento das experiências intencionalmente planejadas;	Acompanhar as experiências desenvolvidas pelas crianças, auxiliando-as a explorar as diversas possibilidades de desenvolvimento e aprendizagem;
16h00min às 17h00 min	II Lanche; Higiene;	Momento de diálogo, estimulação afetiva, motivando sua autonomia expressando preferencias e necessidades; Auxiliar a criança nas práticas de rotina para que desenvolva autocuidado e autoestima;
17h00min às 18h30 min	Momento de despedida.	Troca de informações com pais e responsáveis sobre o dia da criança, fazendo sua entrega de forma segura.

**OBSERVAÇÃO I:** As trocas são realizadas dentro da organização do cotidiano, horários estabelecidos, mas sempre que se fizer necessário são realizadas trocas de roupas e fraldas para o bem-estar da criança no ambiente, independente de cronograma;

**OBSERVAÇÃO II:** As turmas de Berçário II, Maternal I e Maternal II deverão realizar as refeições no refeitório. As turmas de Berçário I realizam suas refeições em sua própria sala.

### **Estrutura Curricular**

O Currículo dos Centros de Educação Infantil que fazem parte da Associação Caçadoreense de Educação Infantil e Assistência Social (ACEIAS) está organizado conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com contribuição da Associação dos Municípios do Alto Vale Rio do Peixe (AMARP), orientando o planejamento das práticas pedagógicas, respeitando as leis que orientam este currículo.

### **Horário de Funcionamento dos Centros de Educação Infantil**

Centro de educação Infantil Tio Patinhas - 06:30 as 18:30  
Centro de Educação Infantil Minnie - 06:30 as 18:30  
Centro de Educação Infantil Vanderléia Birnfeld - 06:30 as 18:30  
Centro de Educação Infantil Pierina Adami - 06:30 as 18:00  
Centro de Educação Infantil João Maria Fernandes - 06:30 as 18:00  
Centro de Educação Infantil Dona Gladis Vargas Roesch - 06:30 as 18:00  
Centro de Educação Infantil Sonho Encantado - 06:30 as 18:30  
Centro de Educação Infantil Oneide Olsen - 06:30 as 18:30  
Centro de Educação Infantil Pequeno Príncipe - 06:30 as 18:30  
Centro de Educação Infantil Educar é Tudo - 06:30 as 18:30  
Centro de Educação Infantil Cinderela - 06:30 as 18:30  
Centro de Educação Infantil Professor Pardal - 06:30 as 18:30

### **Eixos Centrais**

Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) dispõem dos eixos para Educação Infantil, onde será baseado todo o planejamento pedagógico nas: Interações e Brincadeiras.

### **Organização das turmas**

As turmas estão agrupadas por idade, tendo como data base para cálculo o dia trinta e um de Março do decorrente ano. Sendo assim possui as seguintes turmas:

**Berçário I** – Zero a um ano de idade;

**Berçário II** – Um a dois anos de idade;

**Maternal I** – Dois a três anos de idade;

**Maternal II** – Três a três anos e onze meses;

### **Campos de Experiências Anuais**

- Criando elos, Adaptação na Educação Infantil;
- O eu, o outro e o nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

## **Direitos de Aprendizagem da Base Nacional Comum Curricular**

- **Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- **Explorar** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- **Expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- **Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

## **Organização do Planejamento**

A realização do planejamento se dá em forma de projetos a serem desenvolvidos mensalmente, havendo assim o desenvolvimento de projetos conforme calendário de projetos.

## **Organização do Projeto**

Proporciona a criança pequenina de zero a três anos e onze meses, condições de desenvolver suas potencialidades, promovendo aprendizagem significativas possíveis de serem realizadas para intensificar o conhecimento, favorecendo os processos de construção da identidade e

autonomia, de si e do mundo, por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas e corporais, movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos seus ritmos e desejos, envolvendo aspectos físicos e psicossociais em um ambiente, para que tenham condições de desenvolver atitudes e habilidades para fases posteriores.

### **Temas dos Projetos a serem desenvolvidos no decorrer do ano/2022**

Mês	Tema	Eixo central
Fevereiro	Doce Começo	Adaptação
Março	Quem é este do espelho	Criança e sua identidade
Abril	Meu amigo nada secreto	Colegas da sala/ funcionárias do CEI
Maio	Era uma casa e uma família muito engraçada	Família/ Moradia
Junho	Aqui se planta, aqui se colhe	Plantas/ Flores/ Alimentos
Julho	Meu querido bichinho	Animais
Agosto	Caras e caretas	Emoções e sentimentos
Setembro	Tchau Dona Bactéria	Corpo/ Higiene
Outubro	Viajando pelo tempo	Transportes e Meios de Comunicação
Novembro	Meus super poderes	Sensações e sentidos
Dezembro	Fazendo arte	Cultura regional

### **Sistema de Planejamento do Projeto**

Mensalmente:

- A Rotina na Educação Infantil;
- Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da BNCC;
- Objetivos específicos;
- Conteúdos:
  - Eu, o outro e o nos;
  - Corpo gestos e movimento;
  - Traços, sons, cores e formas;
  - Escuta, fala pensamento e imaginação;
  - Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações;
- Experiências;
- Direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil;
- Competências gerais da Base Nacional Comum Curricular;
- Avaliação do Projeto.

### **Organização do Planejamento diário**

O planejamento será traçado pelas professoras de acordo com seus objetivos propostos, para tanto as professoras deverão ter pleno conhecimento das fases de desenvolvimento infantil ao que se refere a idade correspondente a sua turma.

### **Sistema de Planejamento diário**

- Identificação da professora;
- Rotina;
- Campo de experiência;
- Objetivo específico;
- Experiência;
- Metodologia;
- Avaliação diária para as Professoras;

### **Sistema de avaliação das Auxiliares de Desenvolvimento Infantil**

- Identificação da Auxiliar de Desenvolvimento Infantil;
- Avaliação semanal.

### **Processo de Avaliação do Desenvolvimento**

A observação das formas de expressão das crianças de suas capacidades de concentração e envolvimento nas experiências, sua própria produção e com suas pequenas conquistas é um instrumento de acompanhamento do trabalho que poderá ajudar a avaliação e no replanejamento da ação pedagógica.

A valorização de suas conquistas pessoais seja ela, comer sem ajuda, conhecer o nome de todos, cantar uma música, fazer um desenho etc.; pode ser uma atitude esperada das crianças a perceberem seu desenvolvimento e promover situações que favoreçam satisfazer-se com suas ações.

No que se referem à observação das crianças, algumas de suas manifestações podem sinalizar desconforto, e devem ser compreendidas e consideradas pelo professor no planejamento de suas ações. O choro infantil é uma delas.

Para que as observações não se percam e possam ser utilizadas como instrumento de trabalho, é necessário que sejam registradas.

É com estas preocupações que a ACEIAS adapta em sua proposta pedagógica um sistema de avaliação diária registrada em ficha de avaliação arquivada junto a pasta de planejamento do professor. Tais avaliações serão utilizadas não apenas como acompanhamento do desenvolvimento infantil, mas, como sinalizador de necessidades de mudanças de ações pedagógicas do professor.

As auxiliares de desenvolvimento infantil também dispõem de uma ficha semanal, nas quais realizam avaliações das experiências desenvolvidas pela professora a qual prestou auxílio.

O professor por sua vez também dispõe de uma ficha de acompanhamento individual do aluno para ser preenchida a cada trimestre trabalhado pela qual poderá analisar a evolução de suas crianças sendo está entregue aos pais em reunião objetivando que a família também tenha acesso ao desenvolvimento da criança.

## **Educação Inclusiva**

### **O que é uma educação inclusiva?**

A educação inclusiva pode ser entendida como uma concepção de ensino contemporânea que tem como objetivo **garantir o direito de todos à educação**.

Ela pressupõe a igualdade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas, contemplando, assim, as diversidades **étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero dos seres humanos**.

Implica a transformação da cultura, das práticas e das políticas vigentes na escola e nos sistemas de ensino, de modo a garantir **o acesso, a participação e a aprendizagem de todos, sem exceção**.

### **O que é educação especial?**

Na Educação Especial são desenvolvidas as habilidades de pessoas com deficiência, que tenham condutas típicas ou altas habilidades, e que abrange os diferentes níveis e graus do sistema de ensino.

**Não existem alunos sem deficiência na educação especial.** Já na educação inclusiva todos os alunos com e sem deficiência tem a oportunidade de conviverem e aprenderem juntos.

## **Sala de Recurso Multifuncional**

As salas de recursos multifuncionais são **ambientes** dotados de equipamentos, mobiliários e materiais didáticos e pedagógicos para a oferta do atendimento educacional especializado que tem como objetivos: Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular aos alunos com **deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de ensino regular**.



## **Atendimento Educacional Especializado**

Não é um **reforço** e nem **uma sala em separado**. O AEE é um serviço desenvolvido por um **profissional especializado** que, em **parceria** com o educador da turma, verifica as barreiras para a aprendizagem e escolhe ambientes e formas de trabalho adequadas para cada estudante”.

### **Quem tem direito a este atendimento**

O AEE foi criado para atender o **público-alvo** da Educação especial, que são as **crianças com deficiências, transtorno do espectro autista, altas habilidades e superdotação**. Ele é um **serviço de apoio** à sala de aula comum, para que se ofereça meios e modos que efetive o real aprendizado dos estudantes.

### **Como este trabalho deve ser desenvolvido**

O AEE pode ser realizado em uma sala de recursos multifuncionais (SRM), mas não apenas nessa sala. O professor do AEE **trabalha em parceria** com o educador de sala de aula comum, quando esse profissional achar necessário e complementar ao trabalho realizado com os demais alunos. “**É o profissional da sala de aula comum** que vai verificar quais barreiras ocorrem para a aprendizagem e como o **profissional especializado pode colaborar para o trabalho**.”

### **Quando deve ocorrer**

O AEE ocorre em períodos específicos por semana, no contraturno. Em outros momentos, o profissional também deve realizar um diálogo constante com professores e familiares. Esse trabalho deve estar previsto no PPP de cada escola e organizado pelo conjunto de profissionais: gestores escolares, secretaria de Educação e educadores.

### **Como estamos organizados segundo PPP**

#### ***Crianças com que possuem laudo médico:***

- 1) Realização de matrícula com cópia de laudo médico.
- 2) Agendamento de atendimento familiar
- 3) Acompanhamento em sala comum
- 4) Análise, avaliação e alinhamento de rotinas e metodologias a serem adotadas.
- 5) Atendimento individualizado professora e auxiliar
- 6) Atendimento individualizado em sala de recurso dentro das necessidades específicas do aluno, com base no planejamento anual traçado para cada aluno.
- 7) Acompanhamento do desenvolvimento da crianças em sala comum propondo melhorias em conjunto com a professora.
- 8) Solicitação de modificações organizacionais junto a coordenação.
- 9) Encaminhamento de relatórios, avaliações sempre que solicitado pela família ou outros profissionais.
- 10) Realização de avaliação individual do aluno referente a sala de recurso e dar ciência aos pais.

#### ***Alunos em acompanhamento:***

- 1) Atendimento individual do professor (queixa)
- 2) Acompanhamento em sala comum, em diferentes momentos e experiências, buscando suporte para sua análise.
- 3) Atendimento familiar para anamnese
- 4) Análise, avaliação, de todos os dados coletados.
- 5) Parecer
- 6) Alinhamento de procedimentos e medidas
- 7) Devolutiva de parecer e procedimentos à família.
- 8) Devolutiva de parecer e procedimentos a professora de sala comum, auxiliar de desenvolvimento e coordenadora.